МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им.Л.С.Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_24_3 ПО Химия.plx
Квалификация бакалавр
Форма обучения очная
Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Химия» (в билингвальной образовательной среде)

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,8

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,2	32,2	32,2	32,2
Сам. работа	39,8	39,8	39,8	39,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат психологических наук, доцент, Ахметова З.А. _____

Рецензент(ы):
кандидат психологических наук, доцент, Хабиева Э.Р. _____

Согласовано РОП:
_____

Рабочая программа дисциплины

Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Химия» (в билингвальной образовательной среде)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____

Протокол от 29.10.2024 г. № 2
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Руководитель подразделения:Баудинова Наргиз Акбаровна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	содействие развитию базовой профессиональной компетентности на основе обобщения и систематизации освоенных психолого-педагогических знаний путем обогащения опыта студентами профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.13
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Коррекционная психология и педагогика
2.1.2	Возрастная психология
2.1.3	Общие основы педагогики
2.1.4	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.1.5	Педагогическая практика
2.1.6	Педагогическая психология
2.1.7	Общая психология с элементами этнопсихологии
2.1.8	Педагогическая риторика
2.1.9	Основы критического мышления
2.1.10	История педагогики и образования
2.1.11	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.12	Психолого-педагогический модуль
2.1.13	Теории обучения и воспитания
2.1.14	Проектная деятельность в образовании
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Развитие и воспитание обучающихся средствами математики
2.2.2	Особенности развития математической грамотности обучающихся
2.2.3	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.6	Методика обучения математике
2.2.7	Психолого-педагогический модуль
2.2.8	Организация внеурочной деятельности по математике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные понятия, цели и принципы психолого-педагогической диагностики и измерений. Понимает роль научных знаний в педагогической деятельности.
Уровень 2	Знает научно обоснованные подходы к диагностике и оценке образовательных результатов, основы теории тестирования, валидности и надёжности измерений.
Уровень 3	Глубоко знает современные научные концепции психолого-педагогической диагностики, методы интерпретации данных и пути интеграции научных результатов в педагогическую практику.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять базовые методы диагностики и анализа педагогических ситуаций.
Уровень 2	Умеет разрабатывать и использовать диагностические методики, анализировать полученные результаты с научных позиций.
Уровень 3	Умеет проектировать и внедрять научно обоснованные технологии диагностики и измерений в образовательную практику, интерпретировать результаты с опорой на современные исследования.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основными методами наблюдения, анкетирования, тестирования и анализа педагогических данных.
Уровень 2	Владеет методиками педагогического эксперимента, средствами статистической обработки и визуализации данных.
Уровень 3	Владеет исследовательскими технологиями, современными методами педагогического измерения и диагностического мониторинга, навыками экспертной оценки качества образовательного процесса.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	Знает основные принципы работы современных информационных технологий и их роль в образовании.
Уровень 2	Знает виды и возможности цифровых инструментов, применяемых в педагогической диагностике (Google Forms, Kahoot, Moodle, H5P и др.).
Уровень 3	Знает основы цифровой педагогики, тенденции развития ИКТ в образовании, принципы цифровой безопасности и анализа больших данных.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать базовые ИКТ-средства для диагностики и представления результатов (электронные таблицы, тестовые платформы).
Уровень 2	Умеет применять цифровые платформы для создания диагностических инструментов и визуализации данных.
Уровень 3	Умеет интегрировать ИКТ в педагогическую деятельность, автоматизировать диагностику, использовать аналитические сервисы для обработки данных.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками работы с офисными и тестовыми программами, базами данных.
Уровень 2	Владеет технологиями создания интерактивных диагностических материалов, онлайн-тестов, электронных портфолио.
Уровень 3	Владеет современными цифровыми инструментами анализа образовательных данных (Learning Analytics), навыками проектирования цифровой образовательной среды.

ПК-5: Способен к самообразованию, стремится к повышению профессиональной квалификации, самореализации и самоорганизации	
Знать:	
Уровень 1	Знает значение самообразования и профессионального роста для педагога.
Уровень 2	Знает современные формы и ресурсы повышения квалификации, основы тайм-менеджмента и саморегуляции.
Уровень 3	Знает стратегии профессионального развития, принципы педагогического лидерства и самоактуализации личности педагога.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет ставить цели личностного и профессионального роста, планировать самообразовательную деятельность.
Уровень 2	Умеет использовать современные образовательные ресурсы (вебинары, MOOCs, научные сообщества) для профессионального развития.
Уровень 3	Умеет разрабатывать индивидуальную траекторию профессионального роста, реализовывать её в педагогической практике, анализировать результаты саморазвития.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками саморегуляции, самоанализа и постановки целей.
Уровень 2	Владеет стратегиями самообразования и самоорганизации, навыками профессиональной рефлексии.
Уровень 3	Владеет технологиями проектирования личной образовательной траектории, приёмами самооценки и профессиональной самоактуализации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- специфику осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
3.1.2	- специфику участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, специфику разработки отдельных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
3.1.3	- способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;
3.1.4	- способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.5	- способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
3.2.2	- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий);

3.2.3	- применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;
3.2.4	- применять способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.2.5	- применять способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- спецификой осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
3.3.2	- спецификой участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, спецификой разработки отдельных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
3.3.3	- способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;
3.3.4	- способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.3.5	- способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1							
1.1	Основы психолого-педагогической диагностики. Введение в психодиагностику. /Лек/	7	1	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		лекция-дискуссия
1.2	Основы психолого-педагогической диагностики. Введение в психодиагностику. /Пр/	7	3	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			обсуждение примеров, работа в парах
1.3	Основы психолого-педагогической диагностики. Введение в психодиагностику. /Ср/	7	4	ОПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			индивидуальная рефлексия
1.4	Виды психолого-педагогических исследований. /Лек/	7	1	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		мини-лекция, обсуждение примеров
1.5	Виды психолого-педагогических исследований. /Пр/	7	3	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			групповая работа, мозговой штурм
1.6	Виды психолого-педагогических исследований. /Ср/	7	5	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			анализ кейсов
1.7	Диагностика умственного развития и общих способностей. /Лек/	7	1	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		круглый стол, работа с примерами
1.8	Диагностика умственного развития и общих способностей. /Пр/	7	3	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			ролевая игра

1.9	Диагностика умственного развития и общих способностей. /Ср/	7	5	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			анализ видеофрагментов урока
1.10	Исследование познавательной сферы личности. /Лек/	7	1	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		лекция-презентация
1.11	Исследование познавательной сферы личности. /Пр/	7	3	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в мини группах
1.12	Исследование познавательной сферы личности. /Ср/	7	5	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			решение методических задач
	Раздел 2. Модуль 2							
2.1	Психодиагностическое изучение некоторых параметров личности. /Лек/	7	1	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа с таблицами и диаграммами
2.2	Психодиагностическое изучение некоторых параметров личности. /Пр/	7	3	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			анализ данных, работа в парах
2.3	Психодиагностическое изучение некоторых параметров личности. /Ср/	7	5	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			рефлексия
2.4	Изучение возрастных особенностей личности. /Лек/	7	1	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			лекция-дискуссия
2.5	Изучение возрастных особенностей личности. /Пр/	7	3	ОПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			круглый стол
2.6	Изучение возрастных особенностей личности. /Ср/	7	5	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			практикум с диагностическими методиками
2.7	Методы профессиональной психодиагностики. /Лек/	7	1	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			лекция-презентация
2.8	Методы профессиональной психодиагностики. /Пр/	7	3	ОПК-8 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			защита индивидуальных проектов

2.9	Методы профессиональной психодиагностики. /Ср/	7	5	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			групповая рефлексия
2.10	Исследование внутригрупповых отношений. /Лек/	7	1	ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			лекция с элементами беседы
2.11	Исследование внутригрупповых отношений. /Пр/	7	3	ОПК-8 ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			презентация диагностических проектов
2.12	Исследование внутригрупповых отношений. /Ср/	7	5,8	ОПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			обсуждение результатов, рефлексия
2.13	Контактная работа /КрТО/	7	0,2					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по уровням обученности

ЗНАТЬ

1. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. Основные виды диагностических методов.
3. Принципы педагогических измерений.
4. Основы валидности и надёжности тестов.
5. Роль наблюдения в диагностике.
6. Виды анкет и тестов в педагогической практике.
7. Структура диагностического процесса.
8. Психометрические критерии качества измерений.
9. Основы статистического анализа данных.
10. Этика проведения диагностики.
11. Современные цифровые средства диагностики.
12. Роль самооценки и рефлексии в диагностике.
13. Понятие педагогического мониторинга.
14. Связь диагностики с коррекционной деятельностью.
15. Основные научные подходы к педагогическим измерениям.

УМЕТЬ

1. Проводить наблюдение за учебной деятельностью обучающихся.
2. Подбирать адекватные методы диагностики.
3. Разрабатывать простейшие диагностические задания.
4. Использовать цифровые платформы для тестирования.
5. Интерпретировать результаты диагностики.
6. Применять методы статистической обработки данных.
7. Представлять результаты диагностики в табличной форме.
8. Осуществлять анализ педагогических ситуаций.
9. Применять методы обратной связи.
10. Работать с данными в Excel, Google Forms и Moodle.
11. Составлять психолого-педагогические заключения.
12. Оценивать валидность и надёжность инструментов.
13. Организовывать самодиагностику профессиональных качеств.
14. Разрабатывать элементы мониторинга образовательного процесса.
15. Использовать диагностические результаты для планирования коррекционной работы.

ВЛАДЕТЬ

1. Навыками педагогического наблюдения и анализа поведения.
2. Методиками диагностики когнитивных и личностных характеристик.
3. Приёмами тестирования и анкетирования.
4. Средствами оценки мотивации и самооценки.
5. Технологиями цифрового тестирования.
6. Навыками статистической обработки данных.
7. Методику подготовки диагностического отчёта.

8. Технологиями представления данных (диаграммы, графики).
9. Навыками психолого-педагогической интерпретации.
10. Средствами оценки эффективности педагогических технологий.
11. Методами саморефлексии и самоанализа.
12. Навыками критического анализа диагностических инструментов.
13. Технологиями интеграции диагностики в образовательный процесс.
14. Навыками научного описания результатов.
15. Приёмами презентации данных педагогической диагностики.

Темы рефератов
1. История становления педагогических измерений.
2. Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина.
3. Понятие валидности и надёжности измерений.
4. Современные методы психолого-педагогической диагностики.
5. Диагностика учебной мотивации школьников.
6. Диагностика профессиональной направленности учащихся.
7. Использование цифровых инструментов в диагностике.
8. Психолого-педагогическая интерпретация данных.
9. Этические принципы диагностики.
10. Тестовые технологии в образовании.
11. Психолого-педагогические измерения в инклюзивной школе.
12. Роль наблюдения в педагогическом исследовании.
13. Применение анкетирования в педагогической практике.
14. Методы самооценки профессиональных качеств педагога.
15. Будущее педагогических измерений в цифровой эпохе.

Темы презентаций
1. Виды педагогической диагностики.
2. Основные принципы психолого-педагогических измерений.
3. Цифровые инструменты диагностики.
4. Тестирование как метод педагогического измерения.
5. Диагностика мотивации и интереса.
6. Анализ ошибок в педагогическом тестировании.
7. Методы анкетирования в педагогике.
8. Психометрические основы теста.
9. Этические аспекты диагностики.
10. Диагностика креативности учащихся.
11. Диагностика коммуникативных способностей.
12. Использование ИКТ в диагностике.
13. Мониторинг образовательных достижений.
14. Современные подходы к педагогическому измерению.
15. Диагностика профессиональной готовности педагога.

Тестовые задания
1. Что является предметом педагогических измерений?
2. Назовите основные методы педагогической диагностики.
3. Что такое валидность теста?
4. В чём заключается надёжность измерений?
5. Каковы этапы диагностического процесса?
6. Какой метод применяется для оценки учебной мотивации?
7. Что включает в себя педагогический мониторинг?
8. Каковы основные виды анкетирования?
9. Что представляет собой педагогическое наблюдение?
10. Назовите принципы интерпретации данных.
11. Какие технологии применяются в цифровой диагностике?
12. В чём особенности статистической обработки результатов?
13. Что является объектом психолого-педагогической диагностики?
14. Назовите компоненты педагогической оценки.
15. Что включает в себя понятие «педагогическое измерение»?

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы к зачету
1. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. Понятие и структура педагогических измерений.
3. Методы диагностики и их классификация.

4.	Принципы педагогического тестирования.
5.	Валидность и надёжность диагностических методик.
6.	Наблюдение как метод педагогического исследования.
7.	Этапы проведения педагогической диагностики.
8.	Интерпретация результатов диагностики.
9.	Статистические методы анализа педагогических данных.
10.	Использование ИКТ в диагностике.
11.	Педагогическая рефлексия и самооценка.
12.	Роль диагностики в профессиональном развитии педагога.
13.	Этические основы психолого-педагогической диагностики.
14.	Современные проблемы педагогических измерений.
15.	Перспективы развития педагогической диагностики в цифровой среде.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы по уровням обученности
Темы рефератов
Темы презентаций
Тестовые задания
Контрольные вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Губа В. П., Попов Г. И., Пресняков В. В., Леонтьева М. С.	Педагогические измерения в спорте: методы, анализ и обработка результатов: Монография	Москва: Издательство «Спорт» 2020
Л1.2	Гусев С. И.	Психолого-педагогическая диагностика в социально-культурной рекреации: Конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки: 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Социально-культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры 2018
Л1.3	Гусев С. И.	Психолого-педагогическая диагностика в социально-культурной рекреации: Практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Социально культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) «бакалавр»	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Третьяк И. А.	Конституционно-конфликтная диагностика: Монография	Омск: Издательство Омского государственного университета 2021
Л2.2	Ефимова А. В.	Особенности психологического развития детей раннего возраста и педагогические методы раннего развития. Современный подход: Практическое пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа 2021
Л2.3	Дугарова Т. Ц.	Технологии психологического сопровождения личности в зрелом возрасте: Учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет 2021

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сперанский Д. В., Скобцов Ю. А., Скобцов В. Ю.	Моделирование, тестирование и диагностика цифровых устройств: Учебное пособие	Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа 2022
Л3.2	Глозман Ж. М., Соболева А. Е.	Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста	Саратов: Вузовское образование 2014
Л3.3	Звонников В. И., Челышкова М. Б.	Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): Учебное пособие	Москва: Логос 2012

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий	
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде
6.3.1.2	всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных
6.3.1.3	для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное
6.3.1.4	мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся
6.3.1.5	электронные тексты лекций с презентациями, лекции - дискуссии.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
6.3.2.2	2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
6.3.2.3	3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.
6.3.2.4	4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
6.3.2.5	5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.
6.3.2.6	6. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик
7.2	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям
Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.
На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.
Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Методические рекомендации для подготовки к семинарским(практическим) занятиям
Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.
Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.
Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:
- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.
Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.
Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.